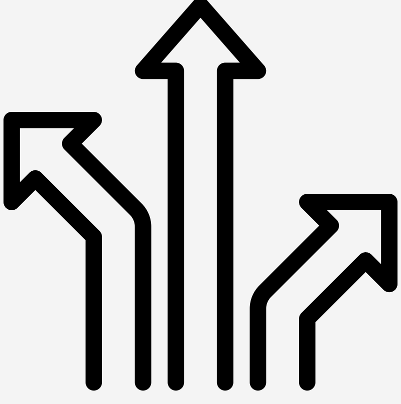
İÇERİK FARKLILAŞTIRMA

Etkili bir farklılaştırmadan söz edebilmek için öğretmenlerin; öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, ilgilerine veya öğrenme profillerine göre farklılaştırabileceği çeşitli ögeler bulunmaktadır.

içeriğe erişimi farklılaştırma yolları



• Bilgiyi hem bütünden parçaya hem de parçadan bütüne yaklaşımlarıyla sunma,
farklı okuma düzeylerinde metin veya roman kullanma,
• Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile
• aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme,
• İçeriği hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırma
• mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilg alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir.



Farklılaştırmanın temel ögeleri

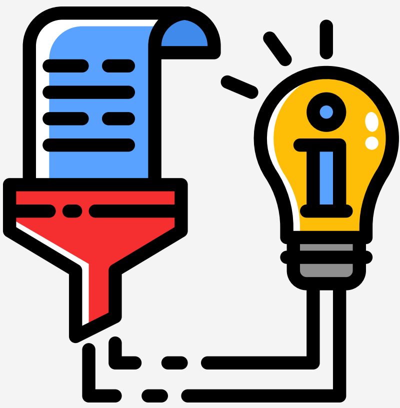
- içerik
- süreç
- ürün
- öğrenme ortamıdır.

içerik

- İçerik: öğretim sürecinin "girdisi"dir. girdi:konuların bütünüdür.
- içeriğin belirlenmesindeki en kritik faktörlerden biri öğretmenin hem konu hem de öğrencileri hakkındaki bilgisidir.
- Öğretmen; öğretim programı, ders kitapları, standartlar ve kılavuzlardaki içeriği sentezler.
- Öğretmenin kapsayıcı hedefi, bütün öğrencileri için temel bilgi, anlayış ve becerileri ulaşılabilir kılmaktır.



Süreç



- Bir öğrenme deneyiminde, öğrencinin bilişsel olarak yapması beklenen temel kavramlar, genellemeler ve beceriler süreç aşamasında anlamlandırılır.
- Süreç, öğrencilerin bilgiyi aktif olarak işleyip anlamlandırmaya çalışmalarıyla başlar.
- Bu da okulda genellikle "etkinlikler" yoluyla gerçekleştirilir. Bir öğretim döngüsünün süreç aşamasında yapılan farklılaştırma çok önemlidir. Süreci farklılaştırmanın çeşitli yolları bulunmaktadır.

Ürün



- Ürün, öğrencilerin öğrenmelerinin hedeflendiği temel bilgi ve becerileri süreç içerisinde öğrendiklerini, anladıklarını ve yapabildiklerini göstermenin yollarıdır.
- Başka bir deyişle ürün, öğrencinin bildiğini ortaya koymaya yönelik bireysel yorumudur.
- Öğrencilerin öğrendiklerini ortaya koyabilecekleri deneme, makale veya diğer yazı türleri gibi ürünler yazılı ürünlerdir.
- Bu ürünler özellikle dilsel zekâ odaklı öğrencilere farklılaştırılmış ürün alternatifi sunmaktadır

Öğrenme ortamı nasıl olmalı?

- öğrencilerin bir bütün olarak bir arada çalışmalarını sağlayan .
- görünümü, organizasyonu ve yapısı, renklerin çekiciliği, etkili sunumları olan
- hem bireysel hem de ortak çalışma için alanları olan
- araç ve gereçlere kolay erişilen
- dikkati büyük ölçüde akran iş birliğine odaklayan mobilya düzenlemeleri ile
- kaliteli çalışmayı desteklemek için görünür ipuçlarından
- kısaca öğrencileri öğrenmeye davet eden unsurlardan oluşur
- Ancak burada fiziksel iklimden daha önemli olan unsur, sınıfın duygusal iklimidir.
- Şöyle ki öğrenciler, ihtiyaç hâlinde yardım isteyebildikleri, sorularına yanıt alabildikleri, düşüncelerini rahatça ifade edebildikleri ve bu süreçte hoşgörü ile karşılandıkları bir ortamda kendilerini daha güvende hissederler.



- Öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel ihtiyaçlarına uyum sağlar ve yanıt verir.
- Öğrenciler hem fiziksel hem de duygusal olarak kendilerini güvende hissederler.
- Öğretmen, her öğrencinin doğasında var olan farklılıklara saygı duyar ve onları destekler.
- Bireysel farklılıklar doğal ve olumlu kabul edilir.
- Öğrenciler, öğrenenler olarak birbirlerine saygı duymayı ve birbirlerini desteklemeyi öğrenirler.
- Öğretmen ve öğrenciler, günlük rutinler ve sınıf işleyişi hakkında karar verme sürecine katılırlar.
- Sınıfın fiziksel düzenlemeleri esnektir ve öğrencilerin çeşitli öğrenme seçeneklerine erişimini destekler.



öğrenme ortamı nasıl olmamalı?

- fiziki ortamı kısır,
- sıkıcı, sıkışık,
- öğretmen odaklı,
- dikkat dağıtıcı
- sınırlayıcı olan bir sınıf, öğrenmeyi azaltabilir.

https://linktr.ee/XTRRZX